

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Университетский лицей»

Принята  
на педагогическом совете  
«30» августа 2024г  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор лицея  
Васильева Т.В.  
«31» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса «Знакомство с математикой»**

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности )

Срок реализации – 1 год

Разработчики:  
Учитель начальных классов  
Гаврилова Т.Ю.  
Заместитель директора по УВР  
Скабина В.Г.

## Пояснительная записка

Данный курс включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию модулирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

## Планируемые результаты

### Предметные.

1. Иметь представление о числе.
2. Отрабатывать умение вести счёт различных объектов в любом порядке.
3. Иметь пространственные представления о расположении предметов «слева», «справа», «впереди», «сзади», «перед», «после», «вверху», «внизу», «между». Располагать предметы на плоскости.
4. Ориентироваться в тетради. Понимать назначение разлиновки тетради, работать в ограниченном пространстве (рабочей строке).
5. Понимать положение листа при работе в тетради, карандаша (ручки).
6. Иметь первичные навыки наблюдения, классификации, обобщения.
7. Сравнить предметы по цвету, размеру, форме. Обведение общих элементов в предметах.
8. Находить общие и различные признаки в группе предметов.
9. Классифицировать предметы по цвету, размеру, форме. Добавлять свои предметы в данную группу по определенным признакам. Дорисовывать недостающие элементы.
10. Уметь решать задачи на комбинаторику и преобразование.
11. Штриховка, вычерчивание прямых линий, наклонных и ломаных.
12. Составлять узоры по аналогии и самостоятельно. Иметь представление о понятии контур предмета. Обведение контуров узоров, элементов различной конфигурации.
13. Знать числа от 1 до 10. Обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

### Познавательные.

1. Ориентироваться в тетради. на печатной основе.
2. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, простейшей схеме.
3. Группировать предметы на основе классификации.

### Регулятивные.

1. Организовывать свое рабочее место.
2. Вносить дополнения и изменения в свою работу, если она не соответствует образцу.

## Коммуникативные.

1. Вступать в диалог с учителем.
2. Задавать вопросы, отвечать на вопросы.
3. Взаимодействовать с обучающимися при решении предметных задач.

## Личностные.

1. Формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики.
2. Развитие навыков сотрудничества.
3. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
4. Развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.

## Содержание курса.

*Тематический план  
курса «Знакомство с математикой»  
16 часов*

| №               | Тема  | Количество часов | Формы работы   |
|-----------------|---|------------------|--|
| 1               | Чему учит клеточка  | 1                | Фронтальная.   |
| 2               | Первое знакомство с геометрическими фигурами              | 1                | Фронтальная.   |
| 3               | Подумай, дорисуй.   | 1                | Фронтальная. Работа в парах.                             |
| 4               | Графическая деятельность.                                 | 1                | Урок с использованием иллюстративного материала.         |
| 5               | Сравнение групп предметов. Нахождение противоположностей. | 1                | Фронтальная.   |
| 6               | Обобщение и классификация.                                | 1                | Фронтальная. Работа в паре (помощь друг другу)           |
| 7               | Анализ и синтез.  | 1                | Беседа, индивидуальная работа с элементами взаимопомощи. |
| 8               | Систематизация.   | 1                | Фронтальная.   |
| 9               | Смысловые соотнесения.                                    | 1                | Игровая.   |
| 10              | Умозаключения   | 1                | Фронтальная. Наблюдение.                                 |
| 11              | Логические задачи.  | 1                | Фронтальная.   |
| 12              | Наблюдай и сравнивай.                                     | 1                | Фронтальная. Урок наблюдение.                            |
| 13              | Рисование по обозначениям.                                | 1                | Фронтальная.   |
| 14              | Определи положение, дорисуй                               | 1                | Фронтальная. Игровая.                                    |
| 15              | Логические задачи   | 1                | Фронтальная. Игровая.                                    |
| 16              | Геометрические фигуры. Конструирование.                   | 1                | Фронтальная. Конструирование.                            |
| Всего -16 часов |   |                  |  |

### *1. Чему учит клеточка – 1 час.*

Развивать умение видеть клетку, обводить клетку, видеть строку и столбик. Учимся выстраивать закономерность через клетку, в строку, в столбик. Работа по пропедевтике понятий «НАД», «ПОД»

### *2. Первое знакомство с геометрическими фигурами – 1 час.*

Знакомство с геометрическими фигурами, учимся видеть их различия и сходства. Учимся находить отличительные свойства фигур. Учимся вписывать их в клетку, различать по размеру: большая – маленькая. Учимся узнавать фигуры по определенным признакам.

### *3. Подумай, дорисуй – 1 час.*

Тренировать и обрабатывать понятия «ВЛЕВО», «ВПРАВО», «ЛЕВЕЕ», «ПРАВЕЕ». Тренируем умение видеть симметричное, оценивать отсутствие деталей или частей. Развивать умение видеть целое из частей и умение в целом выделять части. Учимся перерисовывать по клеткам. Развиваем речь, внимание.

### *4. Графическая деятельность – 1 час.*

Подготовить руку к письму, правильное расположение пишущего предмета в руке (в трёх пальцах), угол наклона пишущего предмета, степень нажатия на пишущий предмет. Умение следовать инструкции, выполнять ритмичные движения – штриховку в разных направлениях, развивать внимание, умение держать в голове часть инструкции. (вести линию заданной длины и направления, строить фигуру по указанному количеству клеток)

### *5. Сравнение групп предметов. Нахождение противоположностей – 1 час.*

Умение находить общие и различные свойства предметов, опираясь на жизненный опыт. Пропедевтика классификации предметов по форме, назначению, цвету, размеру, материалу и тд. Развитие умения выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира. Развитие произвольного внимания.

### *6. Обобщение и классификация – 1 час.*

Обведение общих элементов в предметах. Формирование логических приемов мыслительной деятельности, понимать и проследивать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки или объекты по определенным признакам предмета, объединять признаки в общий признак. Развитие речи и внимания. Формировать умение видеть один и тот же объект с разных позиций и точек зрения. Формировать умение выявлять сходства и различия как явные, так и неявные.

### *7. Анализ и синтез – 1 час*

Формировать умение видеть и выделять составные части, существенные признаки в предложенном объекте, с опорой на жизненный опыт, в речи логично объяснять наличие или отсутствие тех или иных признаков. Развивать внимание, речь, память мышление. Способствует накоплению у ребенка запасов образов различных объектов, в том числе и геометрических.

### *8. Систематизация – 1 час.*

Формирование умения компоновать объекты по (ранее выделенным) существенным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память и мышление, логические связи между объектами. Работать над развитием конструкторских умений. Способствует накоплению у ребенка запасов образов различных объектов, в том числе и геометрических.

### *9. Смысловые соотнесения -1 час.*

Формировать умения находить связи, основанные на существенных признаках, свойствах предметов или явлений, а также между предметами или явлениями. Особое внимание привлекать к второстепенным свойствам предметов и объектов. Умение быстро подмечать «выделять существенные и несущественные признаки».

### *10. Умозаключения – 1 час.*

Формировать умения обосновывать на основе жизненного опыта истинность или ложность суждения. Давать оценку тем или иным своим действиям и действиям другого человека. Развивать умение оформлять в речи свои мысли и выводы, с объяснением причинно-следственных форм.

### *11. Логические задачи – 1 час*

Формировать умение раскладывать целое на составляющие его элементы и наоборот из разрозненных элементов собирать целое. Строить причинно-следственные цепочки, с выделением существенных и несущественных признаков. Развивать речь, внимание, мышление.

### *12. Наблюдай и сравнивай – 1 час.*

Работа над развитием временных представлений: сначала, затем, после того, в конце. Выделение существенных и несущественных признаков., установление причинно – следственных связей.

### *13. Рисование по обозначениям- 1 час.*

Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Формировать умение сравнивать предметы по их расположению на плоскости. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, зрительное восприятие и пространственное мышление.

### *14. Определи положение, дорисуй – 1 час.*

Развивать пространственное и логическое мышление, внимание, целеустремлённость, умение видеть простейшие закономерности. Сформировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их на основе восприятия и сформированного представления. Моделирование предметов из различных элементов. Формировать привычку к умственному труду.

### *15. Логические задачи – 1 час.*

Развивать знаково-символическую мыслительную деятельность (дети работают меньше с натуральными изображениями предметов, больше с их символическими изображениями, схемами, знаками, в том числе цифрами). Совершенствовать умения: сравнивать, классифицировать, строить предположения и доказывать их; систематизировать предметы по 2–3 признакам, вести анализ объекта или явления, отслеживать закономерности, прогнозировать результат своей деятельности.

### *16. Геометрические фигуры. Конструирование – 1 час.*

Знать и уметь выделять особенности тех или иных геометрических фигур, отличать их друг от друга. Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого; работать над развитием правильной, четкой и связной речи. Развивать комбинаторные способности, пространственное ориентирование, конструирование, творческое воображение. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.

*Форма деятельности:* игровая; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

При проведении занятий обязательной к применению является игровая технология. Обязательным для ведения занятий является чередование форм подачи материала, проведение физкульт-минуток.

### *Методическое обеспечение.*

Для занятий каждому ребенку выдаются печатные материалы, раздаточные материалы, заготовленные учителем.

Наряду с работой в печатных материалах, дети работают в тетрадях в клетку, на альбомных листах.

*Оценочные материалы.*

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№ 2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // · · / · · ·

12 21

№2. Соедини линией.

2      4      5      8



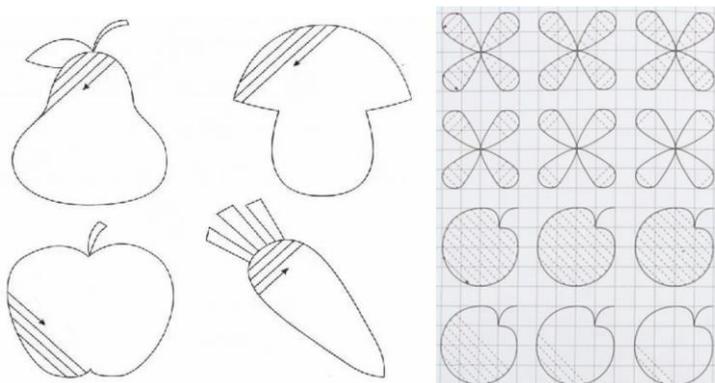
№ 3. Нарисуй, в нижнем ряду предметов больше (меньше, столько же), чем в верхнем.



№4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№5. Выполни штриховку.



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

*Используемая литература:*

Серия «Папка дошкольника». Солнечные ступеньки:

Наумова О.М. «Математика» Рабочая тетрадь дошкольника. В двух частях. Часть 1- М: Доброе слово, 2023.

Наумова О.М. «Математика» Рабочая тетрадь дошкольника. В двух частях. Часть 2- М: Доброе слово, 2023.

«Знакомство с геометрией». Рабочая тетрадь дошкольника. - М: ВК Дакота, 2023.

Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.

Н. А. Федосова. Программа «Преимственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2022.